

Escuelas Públicas del Condado de Orange

# Memorial Middle School



2023-24

Plan de Mejoramiento Escolar (SIP)

## Tabla de Contenidos

<b>Autoridad y propósito del SIP</b>	<b>3</b>
<b><u>I. Información de la escuela</u></b>	<b>6</b>
<b><u>II. Evaluación de necesidades/revisión de datos</u></b>	<b>10</b>
<b><u>III. Planificación para la mejora</u></b>	<b>14</b>
<b><u>IV. ATSI, TSI and CSI Resource Review</u></b>	<b>20</b>
<b><u>V. Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica</u></b>	<b>0</b>
<b><u>VI. Requisitos del Título I</u></b>	<b>20</b>
<b><u>VII. Presupuesto para apoyar las áreas de interés</u></b>	<b>22</b>

### Centro Conmemorativo

2220 W 29TH ST, Orlando, FL 32805

<https://memorialms.ocps.net/>

#### Autoridad SIP

La Sección 1001.42(18) de los Estatutos de la Florida (F.S.) requiere que las juntas escolares del distrito aprueben anualmente y exijan la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela del distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tiene una brecha significativa en el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal administradas de conformidad con s. 1008.22 por uno o más subgrupos de estudiantes, según se define en la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 U.S.C. s. 6311 (b) (2) (C) (v) (II); no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran Mejoras en el Aprendizaje, como se define en s. 1008.34, y según se calcula bajo s. 1008.34(3)(b), que aprobaron evaluaciones estandarizadas en todo el estado; se ha identificado que requiere apoyos educativos bajo el programa de la Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Escolar (RAISE, por sus siglas en inglés) establecido en s. 1008.365; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado. La Regla 6A-1.098813 del Código Administrativo de la Florida (F.A.C.) requiere que las juntas escolares del distrito aprueben un SIP para cada escuela del Departamento de Justicia Juvenil (DJJ) en el distrito calificado como Insatisfactorio.

A continuación se presentan los criterios para la identificación de las escuelas públicas tradicionales y públicas chárter de conformidad con el plan estatal de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA):

Una escuela no identificada para CSI o TSI, pero tiene uno o más subgrupos con un índice federal inferior al 41%.

### **Apoyo y mejora específicos (TSI)**

Una escuela no identificada como CSI que tiene al menos un subgrupo de bajo rendimiento constante con un índice federal inferior al 32% durante tres años consecutivos.

### **Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus**

Una escuela puede ser identificada como CSI de cualquiera de las siguientes cuatro maneras: 1. Tener un índice federal general por debajo del 41%; 2. Tener una tasa de graduación igual o inferior al 67%; 3. Tener una calificación escolar de D o F; o 4. Tener un índice federal inferior al 41% en el mismo subgrupo durante 6 años consecutivos.

Las secciones 1111(d) de ESEA requieren que cada escuela identificada para ATSI, TSI o CSI desarrolle un plan de apoyo y mejora creado en asociación con las partes interesadas (incluidos los directores y otros líderes escolares, maestros y padres), esté informado por todos los indicadores en el sistema de rendición de cuentas del Estado, incluya intervenciones basadas en evidencia, se base en una evaluación de las necesidades a nivel escolar e identifique las desigualdades de recursos que se abordarán a través de la implementación del plan. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como TSI, ATSI y CSI que no son del Título I deben ser aprobados y supervisados por el distrito escolar. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como Título I, CSI, deben ser aprobados por el distrito escolar y el Departamento. El Departamento debe monitorear y revisar periódicamente la implementación de cada plan de CSI después de su aprobación.

La plantilla SIP del Departamento en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de la Florida (CIMS), <https://www.floridacims.org>, cumple con todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes de ESSA para un plan de apoyo y mejora requerido para las escuelas públicas tradicionales y públicas chárter identificadas como CSI, TSI y ATSI, y las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para el Mejoramiento Escolar (UniSIG).

Los distritos pueden permitir que las escuelas que no cumplan con las condiciones antes mencionadas desarrollen un SIP utilizando la plantilla en CIMS.

Las respuestas a las secciones correspondientes en la plantilla SIP del Departamento pueden abordar los requisitos para: 1) Escuelas de Título I que operan un programa escolar (SWD, por sus siglas en inglés), de conformidad con ESSA, según enmendada, Sección 1114(b); y 2) escuelas chárter que reciben una calificación escolar de D o F o tres calificaciones consecutivas por debajo de C, de conformidad con la Regla 6A-1.099827, F.A.C. La siguiente tabla enumera los requisitos aplicables.

Secciones SIP	Programa Escolar de Título I	Escuelas chárter
I-A: Misión/Visión de la Escuela		6A-1.099827(4)(a)(1)
I-B-C: Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas & Monitoreo SIP	ESSA 1114(b)(2-3)	
I-E: Sistema de Alerta Temprana	ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(III)	6A-1.099827(4)(a)(2)
II-A-C: Revisión de datos		6A-1.099827(4)(a)(2)
II-F: Seguimiento del progreso	ESSA 1114(b)(3)	
III-A: Análisis/Reflexión de Datos	ESSA 1114(b)(6)	6A-1.099827(4)(a)(4)
III-B: Área(s) de interés	ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii)	
III-C: Otras prioridades de la		6A-1.099827(4)(a)(5-9)
VI: Requisitos del Título I	ESSA 1114(b)(2, 4-5), (7) (A) i-ii (I-V)-(B) ESSA 1116(b-g)	

Nota: Las escuelas chárter que también son del Título I deben cumplir con los requisitos de ambas columnas.

### Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por todas las escuelas con las partes interesadas para revisar los datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y utilizando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que aparece en el pie de página.

## I. Información de la escuela

### Misión y Visión de la Escuela

#### Proporcione la declaración de la misión de la escuela.

Con el apoyo de las familias y la comunidad, creamos caminos enriquecedores y diversos que llevan a nuestros estudiantes al éxito.

#### Proporcione la declaración de la visión de la escuela.

Garantizar que cada estudiante tenga un futuro prometedor y exitoso.

### Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Monitoreo SIP

#### Equipo de Liderazgo Escolar

Para cada miembro del equipo de liderazgo de la escuela, seleccione el nombre del empleado y la dirección de correo electrónico en el menú desplegable. Identifique el título del puesto y los deberes/responsabilidades del trabajo en relación con la implementación del SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar.:

Nombre	Título de la posición	Deberes y responsabilidades del trabajo
Eddie Foster	Principal	Coordinar, proporcionar liderazgo y poner a disposición la experiencia deseada y Respalda Servicios de soporte que son necesarios para apoyar con éxito las funciones diarias de la escuela académica y operativamente.
Rodríguez, Heather	Asistente Principal	El subdirector de instrucción crea el horario maestro, se asegura de que todos los estudiantes tengan horarios precisos; supervisa las áreas de contenido de Estudios Sociales y Optativas. Supervisa las instalaciones y los equipos de custodia. Proporciona retroalimentación procesable y entrenamiento a los maestros que se enfocan en una instrucción atractiva basada en estándares.
Stacey Ann Daley	Asistente Principal	Soporte, ESE, trabaja en estrecha colaboración con la ELA. Ciencias de 6º y 7º grado, Equipo de Disciplina y Representante Principal del Colegio IB. Proporciona información procesable retroalimentación y entrenamiento a los maestros que se enfocan en una instrucción atractiva basada en estándares.
Danelle Littles	Entrenadora de instrucción de Currículo	Apoyar a los maestros y administradores en el uso de datos para mejorar la instrucción en todos los niveles. Temas y diseños específicos de desarrollo profesional. Desarrollar para que los maestros garanticen la mejora de los estudiantes a través del modelado clases, enseñanza y tecnología y supervisión del desarrollo profesional de los docentes.
Gary Brazely	Entrenador de currículo de ciencia	Apoyar a los maestros y administradores en el uso de datos para mejorar la instrucción en todos los niveles. Temas y diseños específicos de desarrollo profesional. Desarrollar planes de entrenamiento para que los profesores garanticen la mejora de los estudiantes a través del modelado clases, enseñanza y tecnología, y supervisar el desarrollo profesional de los maestros.

**Participación de las partes interesadas y desarrollo de SIP**

Describe el proceso para involucrar a las partes interesadas (incluido el equipo de liderazgo de la escuela, los maestros y el personal de la escuela, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios) y cómo se utilizaron sus aportes en el proceso de desarrollo del SIP. (ESSA 1114(b)(2))

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, debe incluir a todas las partes interesadas requeridas.

Revisaremos las encuestas a padres, estudiantes y maestros del año escolar 2022-2023. Con base en los resultados de la encuesta, organizaremos reuniones mensuales de SAC, así como dos reuniones comunitarias para medir y evaluar las diferentes necesidades y apoyos de nuestra comunidad. También compartiremos los resultados de las encuestas de estudiantes y padres en nuestras reuniones mensuales de SAC, así como a través de nuestras plataformas de redes sociales. Hemos experimentado una mejora del 12% en la sensación de que los padres sienten que las barreras para la participación han mejorado.

Los datos de la encuesta se utilizarán para enfocarse específicamente en áreas de mejora en matemáticas, ELA/lectura, así como en el desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes y maestros.

**Monitoreo SIP**

Describe cómo el SIP será monitoreado regularmente para su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, particularmente para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describe cómo la escuela revisará el plan, según sea necesario, para garantizar la mejora continua. (ESSA 1114(b)(3))

El SIP será monitoreado regularmente para una implementación efectiva a través de puntos de control diseñados explícitamente a lo largo del año escolar, asegurando que cada requisito del programa se implemente con fidelidad a través del uso de caminatas en el aula que brinden retroalimentación procesable a cada maestro, PLC, monitoreo del progreso de la evaluación de la unidad y chats de datos, así como a través del desarrollo e implementación de nuestro plan de acción SIP que será monitoreado por nuestros entrenadores de instrucción y administración.

**Datos demográficos**

Estado 2023-24	
	Activo
(por archivo MSID)	
<b>Tipo de escuela y grados atendidos</b>	Secundaria
(para el archivo MSID)	6-8
<b>Tipo de servicio principal</b>	
(según el archivo MSID)	Educación General K-12
<b>2022-23 Estatus de la escuela del Título I</b>	Sí
<b>Tasa de minorías 2022-23</b>	98%
<b>Tasa de desventajas económicas (FRL) 2022-23</b>	100%
<b>Escuela chárter</b>	No
<b>Escuela RAISE</b>	No
<b>Identificación ESSA 2021-22</b>	ATSI
<b>Elegible para la Subvención Unificada para el Mejoramiento Escolar (UniSIG)</b>	No
	Estudiantes con Discapacidades (SWD)*

**Subgrupos de ESSA 2021-22 representados**

(subgrupos con 10 o más estudiantes)

(Los subgrupos por debajo del umbral federal se identifican con un

asterisco)

Estudiantes del idioma inglés (ELL)\*

Estudiantes Negros/Afroamericanos (BLK)

Estudiantes Hispanos (HSP)

Estudiantes Blancos (WHT)\*

Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (FRL)

<b>Historia de las calificaciones</b>	2021-22: C
	2019-20: C
	2018-19: C
	2017-18: C
<b>Historial de Calificación de Mejoramiento</b>	
<b>Historial de calificación de responsabilidad de DJJ</b>	

**Sistemas de Alerta Temprana**

Usando los datos de 2022-23, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes de por nivel de gra actual que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Ausente 10% o más días	0	0	0	0	0	0	88	137	133	358
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	65	143	68	276
Curso reprobado en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)	0	0	0	0	0	0	0	22	20	42
Fracaso en el curso de Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	48	46	94
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	0	0	0	141	194	158	493
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	0	0	0	144	161	111	416
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura según se define en la Regla 6A-6.0531, F.A.C.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	



Estudiantes con dos o más indicadores 0 0 0 0 0 0 143 201 157 501

**Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el retenimiento: el número de estudiantes identificados**

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes retenidos: Año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	1	2	5	8

**Año anterior (2022-23) según se informó inicialmente (rellenado previamente)**

**El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado									Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8		
Ausente 10% o más días	0	0	0	0	0	139		112	145	396	
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0			33	15	18	66
Fracaso del curso en ELA	0	0	0	0	0			18	2	10	30
Fracaso en el curso de Matemáticas	0	0	0	0	0			13	59	41	113
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	0	0	174		139	154	467	
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	0	0	204		128	128	460	
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura como por la Regla 6A-6.0531, F.A.C.	0	0	0	0	0	204	170	150	524	definido	

**El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	192	141	154	487

**El número de estudiantes identificados retuvo:**

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes retenidos: Año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	4	5	2	11

**Año anterior (2022-23) Actualizado (rellenado previamente)**



La sección 3 incluye tablas de datos que se rellenan previamente en función de la información presentada en el SIP del año anterior.

**El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado									Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8		
Ausente 10% o más días	0	0	0	0	0	0	139	112	145	396	
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	33	15	18	66	
Fracaso del curso en ELA	0	0	0	0	0	0	18	2	10	30	
Fracaso en el curso de Matemáticas	0	0	0	0	0	0	13	59	41	113	
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	0	0	0	174	139	154	467	
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	0	0	0	204	128	128	460	
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura como por la Regla 6A-6.0531, F.A.C.	0	0	0	0	0	0	204	170	150	524	definido

**El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	192	141	154	487

**El número de estudiantes identificados retuvo:**

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes retenidos: Año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	4	5	2	11

**II. Evaluación de necesidades/revisión de datos**

**Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA (precargado)**

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas combinadas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no se calculó para la escuela.

**El 9 de abril de 2021, la Orden de Emergencia No. 2021-EO-02 del FDOE hizo que los grados escolares 2020-21 fueran opcionales. Han sido eliminados de esta publicación.**

Componente de rendición de	2022			2019		
	Escuela	Distrito	Estad	Escuela	Distrito	Estad
Logro de ELA*	29	49	50	35	52	54
Ganancias de aprendizaje	38	48	48	46	52	54
ELA Percentil 25 más bajo	32	38	38	44	45	47
Logros en matemáticas*	30	55	54	36	55	58
Ganancias en el	56	61	58	49	55	57
Matemáticas: percentil 25 más bajo	64	57	55	48	50	51
Logros científicos*	29	51	49	32	51	51
Logros en Estudios Sociales*	68	69	71	65	67	72
Aceleración de la escuela	78			82		
Tasa de graduación						
Aceleración universitaria y profesional						
Progreso del ELP	34			41		

\* En los casos en que una escuela no evalúe al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

Consulte [las calificaciones escolares de Florida, las calificaciones de mejora escolar y las calificaciones de responsabilidad de DJJ.](#)

**Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (rellenada previamente)**

ESSA Category (CSI, TSI or ATSI)		ATSI
Índice Federal GENERAL – Todos los Estudiantes		46
Índice federal GENERAL por debajo del 41% - Todos los		No
Número total de subgrupos que no alcanzan el objetivo		3
Total de puntos ganados para el Índice Federal		458
Componentes totales del índice federal		10
Porcentaje probado		97
Tasa de graduación		

**Revisión de datos de subgrupos de ESSA (rellenados)**

2021-22 RESUMEN DE DATOS DE SUBGRUPOS DE ESSA				
ESSA Subgrupo	Federal Porcentaje Índice de	Subgrupo Abajo 41%	Número de consecutivos años en los que el subgrupo se 41%	Número de consecutivos Años en los que se Por debajo del
SWD	27	Sí	3	2
ELL	39	Sí	1	
AMI				
ASN				
BLK	44			
HSP	49			
MUL				
PAC				
WHT	29	Sí	1	1
FRL	46			

**Componentes de rendición de cuentas por subgrupo**

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no se calculó para la escuela. (rellenado previamente)

2021-22 COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Mate Ach.	Mate LG	Mate LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	SR Accel.	Grad Tasa 2020-21	C & C Accel 2020-21	ELP Progreso
To Estudiante	29	38	32	30	56	64	29	68	78			34

Subgroups	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2020-21	C & C Accel 2020-21	ELP Progress
SWD	14	30	31	15	37	47	10	31				
ELL	18	35	34	23	55	63	20	65				34
AMI												
ASN												
BLK	27	39	32	28	54	61	27	65	79			27
HSP	31	37	29	35	62	76	31	77	75			41
MUL												
PAC												
WHT	33			25								
FRL	29	38	33	29	56	66	31	67	79			30

2020-21 ACCOUNTABILITY COMPONENTS BY SUBGROUPS												
Subgroups	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2019-20	C & C Accel 2019-20	ELP Progress
All Students	32	38	31	30	32	34	19	57	57			45
SWD	14	29	19	16	28	24	8	29				
ELL	22	41	38	19	31	39	5	51	46			45
AMI												
ASN												
BLK	30	37	32	30	34	35	19	56	60			44
HSP	33	38	27	29	27	29	17	56	44			45
MUL												
PAC												
WHT	62	46		57	43							
FRL	30	37	29	30	30	32	19	54	57			35

2018-19 ACCOUNTABILITY COMPONENTS BY SUBGROUPS												
Subgroups	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2017-18	C & C Accel 2017-18	ELP Progress
All Students	35	46	44	36	49	48	32	65	82			41
SWD	24	39	34	18	38	35	26	31				35
ELL	28	45	48	29	48	52	31	55	83			41
AMI												

Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Mate Ach.	Mate LG	Mate LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	SR Accel.	Grad Tasa 2017-18	C & C Accel 2017-18	ELP Progreso
ASN												
BLK	33	44	43	34	48	46	29	64	81			39
HSP	36	49	42	38	50	53	35	65	83			42
MUL												
PAC												
WHT	57	44		52	46							
FRL	34	46	46	36	49	50	34	63	83			41

**Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales (precompletadas)**

Los datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que se hicieron la prueba en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que recibieron un puntaje de 3 o más en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (\*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

ELA						
Grade	Year	School	District	School-District Comparison	State	School-State Comparison
07	2023 - Spring	21%	45%	-24%	47%	-26%
08	2023 - Spring	25%	46%	-21%	47%	-22%
06	2023 - Spring	23%	44%	-21%	47%	-24%

MATH						
Grade	Year	School	District	School-District Comparison	State	School-State Comparison
06	2023 - Spring	25%	53%	-28%	54%	-29%
07	2023 - Spring	28%	38%	-10%	48%	-20%
08	2023 - Spring	38%	58%	-20%	55%	-17%

SCIENCE						
Grade	Year	School	District	School-District Comparison	State	School-State Comparison
08	2023 - Spring	27%	50%	-23%	44%	-17%

Grado	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estad	Escuela-Estad Comparación
N/A	2023 -	89%	47%	42%	50%	39%

GEOMETRÍA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estad	Escuela-Estad Comparación
N/A	2023 -	100%	45%	55%	48%	52%

EDUCAC						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estad	Escuela-Estad Comparación
N/A	2023 -	35%	61%	-26%	66%	-31%

### III. Planificación para la mejora

**Análisis/reflexión de datos**  
 Responda a las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares relevantes.

**¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y discuta cualquier tendencia.**

El dominio de ELA se redujo del 29% al 26% en el año escolar 2022-2023. El bajo desempeño en esta área se atribuye a las vacantes de maestros, a la falta de apoyo de entrenamiento educativo en la escuela y a la participación de maestros de primer año en dos programas internacionales de intercambio de maestros (TPG) Teacher Cultural Exchange y (EPI) Ecology Project International.

El dominio de los estudios sociales se redujo del 68% en 2021 al 40% en 2023. El factor que contribuyó a esta disminución se debió a la renuncia de nuestro maestro de Educación Cívica de mejor desempeño después de las vacaciones de primavera.

**¿Qué componente de los datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.**

El dominio de los estudios sociales se redujo del 68% al % en 2021 al 40% en 2023. El factor que contribuyó a esta disminución se debió a la renuncia de nuestro maestro de Educación Cívica de mejor desempeño al final de las vacaciones de primavera y nuestro segundo maestro en la materia era un maestro de primer año de la asignatura.



**¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal?**

**Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y las tendencias.**

Datos no disponibles. Esta sección se actualizará una vez que se disponga de los datos adecuados.

**¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?**

Las matemáticas mostraron la mayor mejora año tras año, con un aumento de 9 puntos. Nuestra escuela fue más específica sobre los estudiantes a los que nos dirigimos para los cursos de matemáticas de nivel superior para garantizar el éxito con los resultados de los estudiantes. Agregamos un modelo de toma de notas y correcciones para ayudar a los estudiantes con las estrategias de toma de exámenes.

**Reflexionando sobre los datos del SAT de la Parte I, identifique una o dos posibles áreas de preocupación.**

Con base en los datos del sistema de alerta temprana, dos posibles áreas de preocupación son el número de estudiantes que obtuvieron un nivel 1 en la evaluación estatal de ELA en los grados 6-8, así como el número de estudiantes que obtuvieron un nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas en los grados 6-8.

**Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para el mejoramiento de la escuela en el próximo año escolar.**

1. Mayor enfoque en los puntajes de ciencias y estudios sociales al agregar un entrenador para ayudar con las estrategias de instrucción.
2. Integre el modelo de lanzamiento gradual en todas las áreas de contenido.
3. Matemáticas se centrará en el modelo de correcciones para profundizar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes.
4. Aumentar la positividad del clima escolar con los estudiantes, el personal y la comunidad.
5. Mejorar las estrategias de instrucción de ELA liderando con la alfabetización.

**Área de enfoque**

(Se identificó el área clave de enfoque que aborda la prioridad más alta de la escuela en función de todas las fuentes de datos relevantes)

**#1. Práctica instruccional específicamente relacionada con ELA****Descripción y justificación del área de enfoque:**

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Según los resultados de la evaluación para el año escolar 2021-2022, demostramos un 29% de competencia. Para el año escolar 2022-2023 demostramos un 23% de competencia. Como escuela, nuestros estudiantes se están desempeñando muy por debajo del nivel de grado.

**Resultado medible:**

Indique el resultado específico medible que la escuela planea lograr. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Al enfocarnos en el área de competencia en ELA, aumentaremos la competencia de los estudiantes en un 10%.

**Monitorización:**

Describa cómo se supervisará esta área de interés para obtener el resultado deseado.

Monitorearemos esta área para obtener el resultado deseado mediante el uso de PMA, evaluaciones de referencia y hojas de salida. El equipo directivo se reunirá cada semana para debatir los progresos realizados en la consecución de este resultado.

**Persona responsable del seguimiento de los resultados:**

Eddie Foster (eddie.foster@ocps.net)

**Intervención basada en la evidencia:**

Describa la intervención basada en la evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en la evidencia).

Las intervenciones basadas en la evidencia implementadas para esta área de enfoque son el desarrollo profesional, el uso de estrategias de alto rendimiento, el cuestionamiento riguroso, así como el monitoreo efectivo de los estudiantes para el efecto deseado.

**Justificación de la intervención basada en la evidencia:**

Explique la razón por la que se seleccionó esta estrategia específica.

Centrarse en esta estrategia garantizará que los alumnos que necesitan apoyo adicional sean identificados rápidamente, lo que permitirá una respuesta y un apoyo inmediatos.

**Nivel de intervención basada en la evidencia**

(Las escuelas que utilizan los fondos de UniSIG para una intervención basada en la evidencia deben cumplir con los tres niveles superiores de evidencia según lo definido por la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 4 - Demuestra una justificación

**¿Esta intervención basada en la evidencia será financiada con UniSIG?**

No

**Pasos a seguir para la implementación**

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el Área de Enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

El equipo de liderazgo brindará apoyo a cada PLC en el monitoreo efectivo de la comprensión de cada lección enseñada, el desarrollo de preguntas basadas en estándares que convertirán a nuestros estudiantes en pensadores críticos y sesiones de aprendizaje profesional que modelan el

uso efectivo de estrategias de instrucción. **Responsable:** Stacyann Daley (stacyann.daley@ocps.net) **Para cuándo:** Esto se implementará por completo en mayo de 2024.

## #2. Práctica Instruccional específicamente relacionada con los Estudios Sociales

### Descripción y justificación del área de enfoque:

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Según los resultados de la evaluación para el año escolar 2021-2022, demostramos un 68% de competencia. Para el año escolar 2022-2023 demostramos un 40% de competencia. Este año, los estudiantes también serán evaluados en nuevos estándares de educación cívica que tendrán un impacto directo en nuestro puntaje de competencia en estudios sociales.

### Resultado medible:

Indique el resultado específico medible que la escuela planea lograr. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Al enfocarnos en el área de competencia en Estudios Sociales, aumentaremos la competencia de los estudiantes en un 15%.

### Monitorización:

Describa cómo se supervisará esta área de interés para obtener el resultado deseado.

Monitorearemos esta área para obtener el resultado deseado mediante el uso de PMA, evaluaciones de referencia y hojas de salida. El equipo directivo se reunirá semanalmente para debatir los progresos realizados en la consecución de este resultado. Nos enfocaremos directamente en el progreso de los estudiantes en los estándares de Educación Cívica recién instalados para asegurarnos de que cualquier concepto erróneo se corrija antes de la evaluación en mayo.

### Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Eddie Foster (eddie.foster@ocps.net)

### Intervención basada en la evidencia:

Describa la intervención basada en la evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en la evidencia).

Las intervenciones basadas en la evidencia implementadas para esta área de enfoque son el desarrollo profesional, el uso de estrategias de alto rendimiento, el cuestionamiento riguroso, así como el monitoreo efectivo de los estudiantes para el efecto deseado.

### Justificación de la intervención basada en la evidencia:

Explique la razón por la que se seleccionó esta estrategia específica.

Centrarse en esta estrategia garantizará que los alumnos que necesitan apoyo adicional sean identificados rápidamente, lo que permitirá una respuesta y un apoyo inmediatos.

### Nivel de intervención basada en la evidencia

(Las escuelas que utilizan los fondos de UniSIG para una intervención basada en la evidencia deben cumplir con los tres niveles superiores de evidencia según lo definido por la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 4 - Demuestra una justificación

### ¿Esta intervención basada en la evidencia será financiada con UniSIG?

No

### Pasos a seguir para la implementación

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el Área de Enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

El equipo de liderazgo brindará apoyo a cada PLC en el monitoreo efectivo de la comprensión de cada lección enseñada, el desarrollo de preguntas basadas en estándares que convertirán a nuestros estudiantes en pensadores críticos y sesiones de aprendizaje profesional que modelan el uso efectivo de estrategias de instrucción. **Responsable:** Heather Rodriguez (heather.rodriguez@ocps.net) **Para cuándo:** Esto se implementará por completo en mayo de 2024.

### #3. Cultura y Ambiente Positivos, específicamente relacionados con la Retención y Contratación de Docentes

#### Descripción y justificación del área de enfoque:

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Según la Encuesta Panorama, los docentes respondieron que el 42% afirma que el entrenamiento y la retroalimentación que reciben es de calidad y frecuente. También calificaron el clima social y de aprendizaje general de la escuela con un 27%.

#### Resultado medible:

Indique el resultado específico medible que la escuela planea lograr. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Nos gustaría aumentar la percepción del coaching y el feedback del 42% al 60%. También nos gustaría aumentar la percepción del clima escolar del 29% al 50%.

#### Monitorización:

Describa cómo se supervisará esta área de interés para obtener el resultado deseado.

Monitorearemos esta área para obtener el resultado deseado mediante el uso de encuestas a las partes interesadas y encuestas trimestrales de retroalimentación de la facultad. El equipo directivo se reunirá semanalmente para debatir los progresos realizados en la consecución de este resultado.

#### Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Eddie Foster (eddie.foster@ocps.net)

#### Intervención basada en la evidencia:

Describa la intervención basada en la evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en la evidencia).

La intervención basada en la evidencia implementada para esta área de enfoque es una comunicación clara y frecuente con todas las partes interesadas. Además de recibir aportes y participación de las partes interesadas en iniciativas escolares y comunitarias.

#### Justificación de la intervención basada en la evidencia:

Explique la razón por la que se seleccionó esta estrategia específica.

Centrarse en esta estrategia garantizará que las partes interesadas comprendan la visión, la misión, los valores y los objetivos, lo que les permitirá participar directamente en el impacto positivo de la cultura y el entorno escolar.

#### Nivel de intervención basada en la evidencia

(Las escuelas que utilizan los fondos de UniSIG para una intervención basada en la evidencia deben cumplir con los tres niveles superiores de evidencia según lo definido por la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 4 - Demuestra una justificación

**¿Esta intervención basada en la evidencia será financiada con UniSIG?**

No

**Pasos a seguir para la implementación**

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el Área de Enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Los instructores y administradores de instrucción proporcionarán comentarios explícitos, inmediatos y consistentes a los miembros del personal de instrucción. También revisamos los resultados de las encuestas trimestrales de retroalimentación de la facultad e implementamos el "Miércoles de bienestar" una vez al mes para abordar el bienestar social y emocional de la facultad y los miembros del personal.

**Responsable:** Stacyann Daley (stacyann.daley@ocps.net) **Para**

**cuándo:** Esto se implementará por completo en mayo de 2024.

**#4. Subgrupo de ESSA específicamente relacionado con los resultados de múltiples subgrupos****Descripción y justificación del área de enfoque:**

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Según los resultados de la evaluación para el año escolar 2021-2022, SWD demostró un 3% de competencia en lectura. Para el año escolar 2022-2023 han demostrado un 7% de competencia en lectura.

Para el año escolar 2021-2022, ELL demostró un 0% de competencia en lectura. Para el año escolar 2022-2023 han demostrado un 2% de competencia en lectura.

Para el año escolar 2021-2022, WHT demostró un 25% de competencia en lectura. Para el año escolar 2022-2023 han demostrado un 19% de competencia en lectura.

**Resultado medible:**

Indique el resultado específico medible que la escuela planea lograr. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Al enfocarnos en estas áreas específicas de necesidad, aumentaremos la competencia de los estudiantes para SWD en un 5%, ELL en un 8%, WHT en un 11%.

**Monitorización:**

Describa cómo se supervisará esta área de interés para obtener el resultado deseado.

Monitorearemos esta área para obtener el resultado deseado mediante el uso de PMA, evaluaciones de referencia y hojas de salida. El equipo directivo se reunirá semanalmente para debatir los progresos realizados en la consecución de este resultado.

**Persona responsable del seguimiento de los resultados:**

[no se identificó a nadie]

**Intervención basada en la evidencia:**

Describa la intervención basada en la evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en la evidencia).

Las intervenciones basadas en la evidencia implementadas para esta área de enfoque son el desarrollo profesional, el uso de estrategias de alto rendimiento, el cuestionamiento riguroso, así como el monitoreo efectivo de los estudiantes para el efecto deseado.

**Justificación de la intervención basada en la evidencia:**

Explique la razón por la que se seleccionó esta estrategia específica.

Centrarse en esta estrategia garantizará que los alumnos que necesitan apoyo adicional sean identificados rápidamente, lo que permitirá una respuesta y un apoyo inmediatos.

**Nivel de intervención basada en la evidencia**

(Las escuelas que utilizan los fondos de UniSIG para una intervención basada en la evidencia deben cumplir con los tres niveles superiores de evidencia según lo definido por la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 4 - Demuestra una justificación

**¿Esta intervención basada en la evidencia será financiada con UniSIG?**

No

**Pasos a seguir para la implementación**

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el Área de Enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

El equipo de liderazgo brindará apoyo a cada PLC en el monitoreo efectivo de la comprensión de cada lección enseñada, el desarrollo de preguntas basadas en estándares que convertirán a nuestros estudiantes en pensadores críticos y sesiones de aprendizaje profesional que modelan el uso efectivo de estrategias de instrucción. **Responsable:** Eddie Foster (eddie.foster@ocps.net)

**Para cuándo:** Esto se implementará por completo en mayo de 2024.

**CSI, TSI and ATSI Resource Review**

Describa el proceso para revisar las asignaciones de fondos para mejoras escolares y asegurarse de que los recursos se asignen en función de las necesidades. Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI, además de completar un Área de Enfoque que identifique las intervenciones y actividades dentro del SIP (ESSA 1111 (d) (1) (B) (4) y (d) (2) (C)).

Memorial Middle School involucra de manera significativa a las partes interesadas en el diseño, la implementación y el monitoreo de apoyos para la mejora continua mediante la implementación de un ciclo de crecimiento que se centra en los resultados que fomentan una cultura de políticas y prácticas basadas en la evidencia.

**Requisitos del Título I****Requisitos del Plan del Programa Escolar (SWP, por sus siglas en inglés)**

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP del Título I, Parte A y opta por usar el SIP para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en la ESSA, Ley Pública No. 114-95, § 1114(b). Esta sección no es obligatoria para las escuelas que no son de Título I.

**Proporcionar los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (p. ej., estudiantes, familias, personal y liderazgo de la escuela y empresas y organizaciones locales). Por favor, articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y el progreso y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender. (ESSA 1114(b)(4))** Incluya la página web de la escuela\* donde el SIP se pone a disposición del público.



La difusión del SIP se realizará en nuestras reuniones mensuales del Consejo Asesor Escolar. El SIP de nuestra escuela también se publicará en el sitio web de nuestra escuela: <https://memorialms.ocps.net>. También publicaremos la verificación del progreso de nuestro SIP en nuestro informe quincenal de la comunidad escolar que se envía por correo electrónico a todas las partes interesadas.

**Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener informados a los padres sobre el progreso de sus hijos.**

Incluya la página web de la escuela\* donde se pone a disposición del público el Plan de Participación Familiar de la escuela.  
(ESSA 1116(b-g))

La escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela al brindarles un nivel de transparencia, aportes y acceso a nuestra escuela que haga que todas las partes interesadas se sientan parte de la familia escolar.

**Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado. Incluya el área de enfoque si se aborda en la Parte III del SIP. (ESSA 1114(b)(7)ii))**

La escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela mediante la implementación del modelo de lanzamiento gradual en todas las áreas de contenido, proporcionando retroalimentación práctica a los maestros a través de recorridos en el aula, así como mediante el uso de cuadernos interactivos en todas las áreas de contenido.

**Si es apropiado y aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, tales como programas apoyados por ESSA, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades de CSI o TSI bajo la sección 1111(d). (ESSA 1114(b)(5))**

Este plan apoya directamente lo siguiente:

- programa de prevención de la violencia a través del uso de nuestro sistema de recompensas PBIS y justicia restaurativa.
- programa de nutrición siguiendo los requisitos de nutrición estatales y distritales
- programas de educación profesional y técnica a través de la provisión de nuestra oferta de cursos de Fundamentos de Tecnología de la Información y la Comunicación 1 y 2.

#### **Componente(s) opcional(es) del Plan del Programa Escolar**

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional que se incorporará al plan.

**Describa cómo la escuela garantiza el asesoramiento, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(I))**

Brindamos a los estudiantes oportunidades para mejorar sus habilidades fuera de las materias académicas a través de nuestros programas deportivos, Justicia Restaurativa, así como nuestras asociaciones comunitarias y de tutoría (City Year, Elevate, Dream Academy y My Brother's Keeper).

**Describa la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(II))**

N/A

**Describir la implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar el comportamiento problemático, y los servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades. 20 U.S.C. 1400 et seq. y ESSA 1114(b)(7)(iii)(III).**

Utilizaremos los siguientes programas y modelos para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos: tutoría de Dream Academy, My Brother's Keeper, tutoría entre pares, ciervos soldados y tienda escolar, Justicia Restaurativa y Recompensas PBIS.

**Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en materias de alta necesidad. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(IV))**

El personal docente participará en oportunidades de aprendizaje profesional a través de sesiones de pre-planificación y pre-planificación, comunidades de aprendizaje profesional semanalmente, así como reuniones mensuales de profesores orientadas a los datos y estrategias de instrucción.

**Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas de la escuela primaria local. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(V))**

N/A

## Presupuesto para apoyar las áreas de interés

### Título VII: Presupuesto para apoyar las esferas de interés

**El presupuesto aprobado no refleja ninguna de las enmiendas presentadas para este proyecto.**

<b>1</b>	<b>III.B.</b>	<b>Área de Enfoque: Práctica Instruccional: ELA</b>				<b>\$0.00</b>
	Función	Objeto	Enfoque	Financiación Fuente	FTE	2023-24
	Lectura Coche		0151 - Centro	Fondo General		\$0.00
	Entrenador de ELA		0151 - Centro	Fondo General		\$0.00
<b>2</b>	<b>III.B.</b>	<b>Área de Enfoque: Práctica Instruccional: Estudios Sociales</b>				<b>\$0.00</b>
	Función	Objeto	Enfoque	Financiación Fuente	FTE	2023-24
	Instruccional Coche		0151 - Centro	Fondo General		\$0.00
<b>3</b>	<b>III.B.</b>	<b>Área de Enfoque: Cultura y Ambiente Positivos: Retención de Maestros y Reclutamiento</b>				<b>\$0.00</b>
	Función	Objeto	Enfoque	Financiación Fuente	FTE	2023-24
	Escuela Boletín		0151 - Centro	Fondo General		\$0.00
<b>4</b>	<b>III.B.</b>	<b>Área de enfoque: Subgrupo ESSA: Resultados para múltiples subgrupos</b>				<b>\$0.00</b>
					<b>Total:</b>	<b>\$0.00</b>

**Aprobación del presupuesto**

Verifique si esta escuela es elegible y si opta por no recibir fondos de UniSIG para el año escolar 2023-24.

No